

**Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Троицк,**

**2021**

**1**

ОДОБРЕНА  
ЦМК ОГСЭ  
Протокол №  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработана на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта  
среднего общего образования  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах

Председатель предметной (цик-  
ловой) комиссии  
\_\_\_\_\_ /

Заместитель директора по учебной (учебно-  
методической работе  
\_\_\_\_\_ /

**Составитель(автор):** Адаева Т.А., преподаватель информатики и ИКТ  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ПОО

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения ОП «Техническое творчество», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

При разработке рабочей программы учтены основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утверждённой распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98, Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования, Письмо Минпросвещения России от 26.03.2019 N 05-ПГ-МП-5135 "О разработке образовательной программы среднего профессионального образования, реализуемой на базе основного общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность", а также примерной программы учебного предмета и примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Техническое творчество», для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Рабочая программа направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учётом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Настоящая рабочая программа учебного предмета применяется для реализации основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по очной форме обучен

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.1. Область применения рабочей программы.....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>1.3 Общая характеристика учебного предмета.....</b>   | <b>6</b>  |
| <b>Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями и дополнениями).....</b> | <b>10</b> |
| <b>2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы.....</b>  | <b>11</b> |
| <b>2.2 Тематический план и содержание учебного предмета учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество.....</b>   | <b>12</b> |
| <b>3. условия реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>  | <b>18</b> |
| <b>3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению.....</b>  | <b>18</b> |
| <b>3.2. Информационное обеспечение обучения.....</b>   | <b>20</b> |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Настоящая рабочая программа учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество (далее – учебный предмет) является частью основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, разработанных и реализуемых в ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Рабочая программа учебного предмета реализуется в рамках получения гражданами среднего общего образования в пределах освоения основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по соответствующим специальностям:

| Код      | Образовательная программа        | Профиль получаемого образования |
|----------|----------------------------------|---------------------------------|
| 44.02.02 | Преподавание в начальных классах | гуманитарный                    |

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Учебный предмет ДУП.01 Техническое творчество относится к ДУП – дополнительным учебным предметам и курсам по выбору общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж» по специальностям, указанным в разделе 1.1. настоящей программы.

Учебный предмет ДУП.01. Техническое творчество является предметом общеобразовательного цикла основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена соответствующих профилей получаемого образования, отраженных в отношении образовательных программ в разделе 1.1. настоящей программы. Учебный предмет относится к обязательной предметной области: Математика, информатика.

### 1.3 Общая характеристика учебного предмета

ДУП.01 Техническое творчество является частью обязательной предметной области «Математика, информатика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. ОП имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ДУП.01 Техническое творчество изучается на базовом уровне. Содержание ОП направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению предмета.

#### 1.4. Цели и задачи учебного предмета– требования к результатам освоения предмета

**Цель освоения** (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): освоение обучающимися содержания учебного предмета «Информатика» и достижение результатов их изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Задачи освоения ДУП:

- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формирование представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций

**Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями**

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках ОП.

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО  | Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО   | Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО  |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                     | ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем   | МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  | ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности   | МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  |
|  | ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в   | МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>МР 04. готовность и способность к самостоятельной  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p> | <p>информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>  |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>      | <p>ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>   | <p>МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>   |
| <p>ОК 9. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> | <p>ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>  | <p>МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Обеспечение достижение ПР в полном объеме через использование образовательных платформ.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся через использование сайта образовательной организации и различных мессенджеров.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p> |

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах" (с изменениями и дополнениями)

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета**

ДУП.01 Техническое творчество: при реализации содержания общеобразовательного учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет — 84 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 56 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 28 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | 84 ч.              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | 56 ч.              |
| в том числе:   |                    |
| Лабораторные занятия   | -                  |
| Практические занятия   | 40 ч.              |
| Контрольные работы   | -                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                             | 28 ч.              |
| <b>Практическая подготовка</b>   | 2 ч.               |
| <b>Индивидуальный проект</b>   | 5 ч.               |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)</b> |                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебного предмета учебного предмета ДУП.01 Техническое творчество

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект))                   | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| <b>Раздел 1. Технические средства обучения и информационные технологии в образовательном процессе.</b> |   | <b>8</b>    |
| <b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности и эргономика рабочего места. Информация. Измерение информации.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |
|  | 1   Техника безопасности и эргономика рабочего места. Информация. Измерение информации.   |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |
|  | 1   Анализ документации по технике безопасности. Инструктажи  |             |
| <b>Тема 1.2</b> Передача информации. Системы и элементы системы.                                       | <b>Практические занятия</b>   | 1           |
|  | 1   Шифрование и дешифрование   |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1           |
|  | Подготовить сообщение: «История современной системы счисления (изучение развития науки чисел)»  |             |
| <b>Тема 1.3</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров                 | <b>Практические занятия</b>   | 2           |
|  | 1   Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.                                |             |
|  | 2   Создание и сохранение документа, поиск информации в компьютере. Файл как единица хранения информации на компьютере                            |             |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2           |
|  | 1   Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения его использование и обновление. |             |
|  | 2   Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения его использование и обновление. |             |
| <b>Раздел 2. Применение информационных технологий в образовательном процессе.</b>                      |   | <b>22</b>   |
| <b>Тема 2.1.</b> Кодирование и обработка текстовой информации  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1           |
|  | 1   Кодирование текстовой информации. Кодировки русских букв  |             |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 2           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | 1  | Принципы обработки информации при помощи компьютера  |   |
|  | 2  | Создание и редактирование документов в текстовых редакторах  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 1 |
|  | 1  | Сообщение Кодирование информации. Решение задач по теме кодирование  |   |
| <b>Тема 2.2.Кодирование и обработка графической информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |
|  | 1  | Использование мультимедийных технологий для сопровождения учебно-воспитательного процесса  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 3 |
|  | 1  | Растровая графика.   |   |
|  | 2  | Векторная графика.   |   |
|  | 3  | Работа с трехмерной векторной графикой   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2 |
|  | 1  | Сравнительная характеристика растровых и векторных графических редакторов. Создание тематических брошюр, газет, визиток).  |   |
| 2  | Конспект- реферат, тема: Применение графических редакторов в деятельности человека (исследование профессий, связанных с работой с графическими редакторами). |  |   |
| <b>Тема 2.3 Кодирование звуковой информации</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |
|  | 1  | Аудиоаппаратура. Принцип действия. Технические характеристики.   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 1 |
|  | 1  | Создание и редактирование оцифрованного звука: Запись звука с использованием программы Звукозапись   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>   |  | 1 |
|  | 1  | Составить алгоритм для оформления Запись звука с использованием программы Звукозапись  |   |
| <b>Тема 2.4. Компьютерные презентации</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   |  | 1 |
|  | 1  | Использование презентаций, созданных в PowerPoint, для сопровождения образовательного процесса   |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  | 2 |
|  | 1  | Разработка мультимедийной интерактивной презентации «Устройство компьютера»  |   |
|  | 2  | Разработка презентации «История развития вычислительной техники» Контрольная работа  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |  | 2 |
|  | 1  | Работа по созданию презентации по темам индивидуальных творческих проектов.\   |   |
|  | 2  | Оформление электронных публикаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного |   |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | оборудования   |    |
| <b>Тема 2.5.</b> Кодирование и обработка числовой информации  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  |
|   | 1 Использование возможностей табличного процессора Microsoft Excel, для сопровождения образовательного процесса                  |    |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2  |
|   | 1 Системы счисления. Представление числовой информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора |    |
|   | 2 Электронные таблицы.   |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1  |
| 1 Создание и оформление сообщения по индивидуальным темам. Тема «Устройство компьютера» (создание кроссворда)   |  |    |
| <b>Раздел 3. Использование возможностей сети Интернет в организации образовательного процесса.</b>  |  | 16 |
| <b>Тема 3.1.</b> Локальные компьютерные сети  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  |
|   | 1 Локальные компьютерные сети  |    |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2  |
|   | 1 Локальные компьютерные сети. Подключение к Интернету.  |    |
|   | 2 Всемирная паутина. Настройка браузера. Работа с электронной почтой.  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1  |
| 1 Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей |  |    |
| <b>Тема 3.2.</b> Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  |
|   | 1 Файловые архивы. Геоинформационные системы в Интернете   |    |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 2  |
|   | 1 Геоинформационные системы в Интернете.   |    |
|   | 2 Радио, телевидение и веб- камеры в Интернете.  |    |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 1  |
| 1 Подготовка сообщений по темам: Глобальная сеть Internet, история создания, назначение; Среда браузера по выбору.  |  |    |
| <b>Тема 3.3</b> Электронная коммерция в Интернете   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  |
|   | 1 Правила работы с Web- страницами   |    |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 1  |
|   | 1 Поиск информации в Интернете. Библиотеки, энциклопедии и словари в Интернете   |    |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2  |
|  | 1   Глоссарий (создание словаря информационных терминов).   |    |
|  | 2   Практикум Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.<br>Регистрация в электронной почте, передача сообщений и графической информации по сети |    |
| <b>Тема 3.4. Основы языка разметки гипертекста</b>                                   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |
|  | 1   Основы языка разметки гипертекста   |    |
|  | 2   Разработка сайта с использованием веб-редактора   |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2  |
|  | 1   Подготовка сообщений по темам Использование Интернет для личностного развития   |    |
| <b>Раздел 4. Алгоритмизация и основы объектно- ориентированного программирования</b> |   | 5  |
| <b>Тема 4.1. Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1  |
|  | 1   Алгоритм и кодирование основных алгоритмических структур  |    |
|  | <b>Практические занятия</b>   | 3  |
|  | 1   Алгоритм и его свойства. (Алгоритмические структуры «ветвление» и «цикл». Подпрограммы. Рекурсивные алгоритмы. Приемы отладки программ. Трассировка программ. Типовые алгоритмы)  |    |
|  | 2   Графический интерфейс   |    |
|  | 3   Графический интерфейс   |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1  |
|  | 1   Конспект «Алгоритмы, их свойства и способы их описания»   |    |
| <b>Раздел 5. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов</b>       |   | 17 |
| <b>Тема 5.1. История развития вычислительной техники</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1  |
|  | 1   Принципы работы ПК  |    |
|  | <b>Практические занятия</b>   |    |
|  | 1   История развития вычислительной техники. Виртуальные компьютерные музеи   |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2  |
|  | 1   Составление хронологической таблицы: История развития ВТ - по мультимедийной презентации.   |    |
|  | 2   Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники   |    |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | информации  |  |
| <b>Тема 5.2.</b> Архитектура персонального компьютера                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1  |
|   | 1   | Аппаратно-техническое и программное обеспечение информационных технологий  |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |
|   | 1   | Операционная система Windows. (Значки и ярлыки на Рабочем столе)   |
|   | 2   | Операционная система Linux. Мобильные операционные системы   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 2  |
| 1   | Подготовка сообщений по темам: Оболочка Windows. появление и создатели              |  |
| 2   | , Альтернативные операционные системы   |  |
| <b>Тема 5.3.</b> Виды программного обеспечения компьютеров                  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1  |
|   | 1   | Программное обеспечение ПК   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2  |
|   | 1   | Виды программного обеспечения компьютеров  |
|   | 2   | Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами.  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1  |
| 1   | Работа с программным обеспечением. Конспект «История операционных систем»           |  |
| <b>Тема 5.4.</b> Физическая защита данных на дисках                         | <b>Практические занятия</b>   | 3  |
|   | 1   | Защита от вредоносных программ   |
|   | 2   | Вредоносные и антивирусные программы   |
|   | 3   | Компьютерные вирусы и защита от них  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  |
|   | 1   | Выполнить профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места. Подготовка сообщений по темам: Компьютерные вирусы, их разновидности |
| <b>Раздел 6. Моделирование и формализация</b>                               |   | <b>6</b>   |
| <b>Тема 6.1.</b> Моделирование как метод познания                           | <b>Практические занятия</b>   | 2  |
|   | 1   | Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании.  |
|   | 2   | Формы представления моделей. Моделирование в ГР.   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 1  |
| 1   | Практическая работа Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов |  |
| <b>Тема 6.2.</b> Инструменты программирования для разработки и исследования | <b>Практические занятия</b>   | 2  |
|   | 1   | Инструменты программирования для разработки и исследования моделей   |
|   | 2   | Другие составные типы данных   |

|  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| моделей  |   |   |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1  |
|  | 1   | Модель Графическое решение  |    |
| <b>Раздел 7.Методика использования ТСО и информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе</b> |   |   | 5  |
| <b>Тема 7.1</b> Методика использования ТСО и информационно-коммуникативных технологий                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2  |
|  | 1   | Технические возможности интерактивной доски.  |    |
|  | 2   | Технические возможности документ - камеры, видеокамер и фотоаппаратов. Правила работы с ними. |    |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 2  |
|  | 1   | Работа с интерактивной доской   |    |
|  | 2   | Организация работы с видео устройствами   |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1  |
| 1  | Поиск записей в базе данных с помощью фильтров и запросов   |   |    |
| <b>Раздел 8. Методика применения технических средств обучения в образовательном процессе..</b>                         |   |   | 5  |
| <b>Тема 8.1.Основы применения ТСО и оргтехники</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1  |
|  | 1   | Методика комплексного использования технических средств обучения на уроках                    |    |
|  | <b>Практические занятия</b>   |   | 3  |
|  | 1   | Примеры комплексного использования информационных технологий.                                 |    |
|  | 2   | Дифференцированный зачет  |    |
|  | 3   | Дифференцированный зачет  |    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |   | 1  |
| 1  | Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры. ( Законы об охране авторских прав, Законы об информационной безопасности и электронной подписи |   |    |
| <b>Всего:</b>  |   |   | 84 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к учебно-методическому и материально-техническому обеспечению**

Программа предмета реализуется в учебном кабинете «Информатика и ИКТ».

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета и мастерских – не предполагается; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- информационно-коммуникационные средства (компьютер, аудиоколонки, проектор);
- комплект раздаточного учебного материала, компьютерных презентаций по разделам учебного предмета;
- учебная доска.
- Перечень оснащения кабинета:
- стенды по технике безопасности, гигиене при работе за ПК;
- Комплект фондов оценочных средств для определения результатов освоения программы учебного предмета Техническое творчество

В процессе преподавания ОП возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

| <b>Цифровые технологии</b>                    | <b>Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии</b>  |
|---|---|
| Power Point                                   | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации   |
| Видеофильм                                    | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube  |
| Электронная почта                             | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)  |
| Скайп   | Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Литература»   |
| Поисковый Яндекс/Google                       | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся) |
| Файлообменник (Яндекс-диск)                   | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)   |
| Мобильное приложение                          | Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)   |
| Социальная сеть                               | Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися   |
| Технологии электронной идентификации личности | Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме   |
| Интернет вещей                                | Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов   |

В работе с обучающимися по ОП могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Список информационных источников для обучающихся**

#### **Основные источники**

1. Угринович, Н. Информатика базовый уровень 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 288 с.
2. Угринович, Н. Информатика базовый уровень 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений / Н. Угринович. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 272 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Новожилов, О.П., Информатика: Учебник для СПО / Новожилов, О.П - М. Издательство: Юрайт, 2020 г. -620 с
2. Гаврилов М.В . Информатика и информационные технологии. Учебник / М.В. Гаврилов, В.А. Климов. - Люберцы: Юрайт, 2020. - 383 с.

### **Список информационных источников для преподавателя**

#### **Основные источники**

1. Пейперт, С. Переворот в сознании: Дети, компьютеры и плодотворные идеи / С. Пейперт. - М.: Педагогика, 2019. - 224 с.
2. Шафрин Ю.А. 1500 основных понятий, терминов и практических советов для пользователей персональных компьютеров. М., «Дрофа», 2015.

#### **Дополнительные источники**

1. Гейн А.Г Информатика.: М.:Просвещение,2015.-207с.
2. Кудинов, Ю.И. Основы современной информатики: Учебное пособие / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко. - СПб.: Лань, 2018. - 256 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

**4.1. Объекты контроля по общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

| Предметный результат согласно ФГОС СОО | Объект контроля       | Средства контроля   | Результаты контроля с учетом профиля   |
|--|-----------------------|---|--|
| ПР6.04                                 | ПР6.04., ОК 2, ПК 3.3 | Разработка проектов по темам, изучаемым по дополнительному общеобразовательному предмету «Техническое творчество» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на тему. История развития ВТ<br>Задание с производственным содержанием: разработать мультфильм с обучающим содержанием | Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками создания текстов, графики, мультимедийных презентация, видеофильмов.<br>Владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности: Проекта сценария внеклассного мероприятия , разработке и создания документов, фото и видео, мультимедийных презентаций. |
| ПРу.02                                 | ПРу.02., ОК 8, ПК 4.2 | Написание сообщений, рефератов, в том числе и практической направленности.<br>Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания для учащихся начальных классов.<br>Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с                     | Владеет системными и глубокими знаниями ИКТ, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий с использованием ИТК.   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста |  |
|--|---|--|

#### 4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК

| № п/п | Наименование оценочного средства   | Краткая характеристика оценочного средства   |
|-------|--|--|
| 1     | Практическое занятие № 1-40<br>Проверка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся; | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по разделам предмета.  |
| 2     | Тестирование по разделу 1-7  | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  |
| 3     | Контрольная работа №1-2  | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу  |
| 4     | Проект № 1,2   | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся   |
| 3     | Рефераты   | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы |
| 5     | Устный опрос   | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах   |

Разработчик(и) \_\_\_\_\_ Т.А. Адаева